

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад №199

Протокол от 31.08.2018г. № 1

УТВЕРЖЕНО:
Заседанием МОУ детский сад № 199
Протокол от 31.08.2018г.
Приказ № 106



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
адаптированная
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 199
Ворошиловского района Волгограда»

2018г.

1

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..... | 8 |
| 1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования..... | 18 |
| 1.3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования..... | 20 |
| 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса..... | 20 |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 22 |
| 2. Организация режима пребывания детей в ДООУ..... | 27 |
| 2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения..... | 27 |
| 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 47 |
| 2.3. Система закаляющих мероприятий..... | 49. |
| 3. Вариативная часть..... | 53 |
| 3.1. Условия реализации образовательной программы..... | 53 |
| 3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды..... | 58 |
| 3.3. Формы сотрудничества с семьей..... | 60 |
| 3.4. Преемственность в работе ДООУ и школы..... | 61 |
| 3.5. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями..... | 61 |

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, образовательным учреждением согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 199 Ворошиловского района г. Волгограда разработана в соответствии с:

- 1.1 Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
- 1.2 Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989г.);
- 1.3 Декларацией прав ребенка.

2. Федеральными законами:

- 2.1. Конституцией РФ (1993г.);
- 2.2. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 30.06.2008 N 106-ФЗ;
- 2.4 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года;

3. Постановлениями Правительства Российской Федерации

- 3.1 «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562);

4.Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- 4.1 «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном учреждении»;
- 4.2 Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- 4.3 «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы» (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
- 4.4 «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);

4.5 «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

4.6 «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г Министерства юстиции РФ);

4.7 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмом Министерства образования и науки РФ № 03-248 от 21.10.2010г.);

4.8 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приложение к письму от 21.10 2010г.: Методические рекомендации);

4.9 «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. № 30);

5. Документами институционального уровня:

5.1 Уставом ДООУ, утвержденным приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 1158 от 21 декабря 2011года.

6. Локальными документами с кадрами:

6.1 Договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Общеобразовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. Она определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 199 Ворошиловского района г. Волгограда, расположенного по адресу: 400001, РФ, г. Волгоград ул. Профсоюзная, д.23^а, рабочей группой в составе:

Рассказова Вера Викторовна – старший воспитатель,

Родина Елена Михайловна – воспитатель,

Казакова Татьяна Геннадьевна – воспитатель.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно-ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи

приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять

потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральными органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 199 по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Статус Детского сада:

Тип- дошкольное образовательное учреждение. Вид- детский сад. Всего в ДОУ 4 группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

В осуществлении образовательного процесса в ДОО нет национально-культурных, демографических, климатических и иных особенностей. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

ДОО работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы, что соответствует ФГОСДО.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа утверждена протоколом педагогического совета № 1 от 31.08.2018г. и принята к реализации на основании приказа № 55а по МОУ детскому саду № 199 от 31.08.2018г.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать

лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Приоритетные направления деятельности детского сада.

Содержание образовательного процесса, начиная с младшего дошкольного возраста, выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Для организации воспитательно-образовательной работы по этому направлению используется с детьми дошкольного возраста следующие парциальные программы:

- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р. А. Стеркиной;
- Программа по музыкальному воспитанию - О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- Программа по физическому развитию – Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса.

Выбор программ осуществляется в соответствии с Инструктивным письмом Министерства Образования РФ от 02.06.1998г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Совокупность выбранных нами образовательных программ обеспечивает в МОУ детском саду № 199 целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

- Программы направлены на формирование у ребёнка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Программы отвечают поставленным задачам ДОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Работа по физическому и художественно-эстетическому восприятию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательно-образовательного процесса, формы организации ее очень разнообразны, и результаты проявляются в различных видах деятельности. Работа эта предусматривает:

-воспитание эстетического отношения к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры;

- эстетическое воспитание средствами искусства (художественное воспитание);

- формирование восприятия, воображения, памяти, развитие интересов, чувств, склонностей и способностей, которые содействуют возникновению активного отношения к жизни.

Построение педагогического процесса осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и «Концепцией дошкольного образования».

Педагогический процесс включает:

непосредственно образовательную деятельность;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

обучение в увлекательной форме: проблемно – игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

ребенку предоставлена возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями;

1.3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы

Цель деятельности ДООУ: обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс на базе МОУ детского сада № 199 осуществляется на основе Годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.

При организации режима пребывания детей в ДООУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Занятия по остальным образовательным областям проводятся фронтально.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с

одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Ориентируясь на государственные стандарты, а так же исходя, из специфики работы детского сада основной целью является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование познавательно – речевых, творческих способностей детей.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- усовершенствовать управление жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- активизация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание и структура программы

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Соответствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

□ Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

□ Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

□ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

□ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

**Режим дня
II-ая младшая группа
Холодный период года**

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.45– 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Теплый период года

| | |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |

| | |
|--|---------------|
| Образовательная деятельность | 9.00–9.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.15 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50– 12.00 |
| Обед | 12.00– 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.30– 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.15 |
| Прогулка | 16.15 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

**Режим дня
Средняя группа
Холодный период года**

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.35 |
| Уплотненный полдник | 15.35 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 – 16.55 |

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.20 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Теплый период года

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.15 – 9.20 |
| Образовательная деятельность | 9.20–9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00– 12.10 |
| Обед | 12.10– 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.40– 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.15 |
| Прогулка | 16.15 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Режим дня Старшая группа Холодный период года

| | |
|---|----------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 11. 10 |
| Подготовка к прогулке | 11.10 – 11.20 |
| Прогулка | 11.20 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 13.00 |

| | |
|--|-----------------|
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17. 40 – 18. 20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.20 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Теплый период года

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.35– 9.40 |
| Образовательная деятельность | 9.40–10.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.05 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00– 12.10 |
| Обед | 12.10– 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.40– 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.15 |
| Прогулка | 16.15 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Режим дня

Подготовительная группа

Холодный период года

| | |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |

| | |
|--|-----------------|
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке | 11.10 – 11.20 |
| Прогулка | 11.20 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 – 12.25 |
| Обед | 12.25 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17. 40 – 18. 20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.20 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Теплый период года

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 10.05 – 10.10 |
| Образовательная деятельность | 10.10–10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.40 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00– 12.10 |
| Обед | 12.10– 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.40– 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.15 |
| Прогулка | 16.15 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются

возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей северного региона, требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДООУ и медицинским персоналом.

2.1.2. Формы и методы организации образовательного процесса.

Педагогический процесс ДООУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В ДООУ используются системно-деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;

- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.

Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.

Система обучающих игровых занятий

Система занятий, построенная в инновационном режиме и ориентированная на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая. В учебном году предусматриваются – Каникулы (осенние, зимние, дополнительные зимние продолжительностью 1 неделю, весенние) во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Развивающие коррекционные занятия

Система коррекционных занятий для детей с ОНР.

Развивающие занятия по разделам программы, направленные на развитие личности в целом.

Регулярные занятия физкультурой.

Игровая деятельность дошкольника

Сюжетно-ролевые игры

Игры по правилам

Игры с усилением правила

Игры-театрализации

Игры-драматизации

Народные игры

Подвижные игры

Музыкальные игры

Развивающие и дидактические игры

Настольные игры

Физическая культура и оздоровление

Режим дня;

Гимнастика;

Рациональная двигательная активность в течение дня;

Физкультурные занятия на улице и в зале;

Закаливающие процедуры;

Фитотерапия и витаминотерапия в течение всего учебного года;

Досуг, развлечения; прогулки на свежем воздухе;

Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13

2.1.3.Общая образовательная нагрузка (сетка занятий)

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;

- сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Пояснительная записка к годовому плану муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 199 Ворошиловского района г. Волгограда.

Учебный план МОУ детского сада № 199 разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;

-инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 200г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10 (от 01.10.2010г.);

- постановления Минобрнауки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562

«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»,

а также на основе рекомендаций:

- программы «От Рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Учебный план МОУ детского сада №199 ориентирован на создание условий для индивидуального и творческого развития каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития коммуникативной активности и повышения уровня знаний и учебных умений.

МОУ детский сад № 199 работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия с детьми проводятся ежедневно. Учебные занятия организовываются в I и во II половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др работают все группы:

Недельная нагрузка учебного плана ДОУ соответствует требованиям:

2мл.гр.-10 занятий по 15 мин.

ср.гр.-10, занятий по 20 мин.

ст.гр.- 12, занятий по 25 мин.

подг.гр.-13 занятий по 30 минут.

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
II – ая младшая группа**

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1.Физическое развитие. Физкультура 9.00-9.15 2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.25-9.40 |
| Вторник | 1.Художественно-эстетическое развитие. |

| | |
|----------------|---|
| | Музыка 9.00-9.15 2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.25-9.40 |
| Среда | 1.Физическое развитие. Физкультура 9.00-9.15 2.Речевое развитие. Развитие речи 9.25-9.40 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.15 2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/ лепка) 9.00-9.15 2. Физическое развитие. Физкультура (п/и) 9.25-9.40 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на летне-оздоровительный период
II-младшая группа**

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Понедельник | Физическая культура 09.00-09.15 |
| Вторник | Музыка 09.00-09.15 |

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Среда | Физическая культура 09.00-09.15 |
| Четверг | Музыка 09.00-09.15 |
| Пятница | Физическая культура 09.00-09.15 |

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
средняя группа**

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | 1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие. Физкультура 9.30-9.50 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.25-9.45 |
| Среда | 1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическое развитие. Физкультура 9.30-9.50 |
| Четверг | 1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.25-9.45 |

| | |
|----------------|--|
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (апликация/лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие. Физкультура (п/и) 9.30-9.50 |
|----------------|--|

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
на летне-оздоровительный период
средняя группа**

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Понедельник | Физическая культура 09.20-09.40 |
| Вторник | Музыка 09.20-09.40 |
| Среда | Физическая культура 09.20-09.40 |
| Четверг | Музыка 09.20-09.40 |
| Пятница | Физическая культура 09.20-09.40 |

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
старшая группа**

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | <p>1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.30-9.55</p> <p>3.Физическое развитие. Физкультура 10.00-10.25</p> |
| Вторник | <p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.50-10.15</p> |
| Среда | <p>1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (апликация/лепка) 9.30-9.55</p> <p>3. Физическое развитие. Физкультура 10.00-10.25</p> |
| Четверг | <p>1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.50-10.15</p> |
| Пятница | <p>1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.00-9.25</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура на прогулке (п/и) 09.30-09.55</p> |

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
на летне-оздоровительный период**

средняя группа

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Понедельник | Физическая культура 09.45-10.05 |
| Вторник | Музыка 09.45-10.05 |
| Среда | Физическая культура 09.45-10.05 |
| Четверг | Музыка 09.45-10.05 |
| Пятница | Физическая культура 09.45-10.05 |

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
подготовительная группа**

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие. Физкультура 10.30-11.00 |
|--------------------|--|

| | |
|----------------|--|
| Вторник | <p>1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.20-10.50</p> |
| Среда | <p>1 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/лепка) 9.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие. Физкультура 10.30-11.00</p> |
| Четверг | <p>1.Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.20-10.50</p> |
| Пятница | <p>1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>3.Физическое развитие. Физкультура на прогулке (п/и) 10.20-10.50</p> |

Расписание непосредственно образовательной деятельности на летне-оздоровительный период подготовительная группа

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | <p>Физическая культура 10.05.-10.30</p> |
|--------------------|--|

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Вторник | Музыка 10.05.-10.30 |
| Среда | Физическая культура 10.05.-10.30 |
| Четверг | Музыка 10.05.-10.30 |
| Пятница | Физическая культура 10.05.-10.30 |

Вариативная часть программы сформирована за счет организации бесплатного дополнительного образования детей.

Кружки проводятся вне НОД, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Программы ДОД разработаны рабочей группой ДОУ на основании основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС ДО и дополнительных программных материалов.

Программы работы кружков и секций разрабатываются в соответствии с научно- обоснованными методологиями и методическими рекомендациями.

2.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников. Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативная», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

На современном этапе работы ДОУ актуализирована тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Специалисты нашего детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями.

2.3. Система закаливающих мероприятий

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, оздоровительные занятия по плаванию, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные

правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

□ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

□ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

□ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

□ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточная оценка (два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.) для каждой возрастной группы.

3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Условия реализации образовательной программы.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на занятиях ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации занятий позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их

разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – созданы условия для практического экспериментирования с разными материалами.

Восьмой – на занятиях учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

Реализация познавательного развития детей осуществляется на игровых занятиях кружка «Юный эрудит». Основой кружковой работы является программа Е. Е. Сапоговой «Азбука воображения».

Целью программы является постепенное развитие воображения и креативных возможностей детей на основе поэтапного формирования особой психической структуры – знаково-символической деятельности.

В работе с детьми на занятиях кружка используется разнообразный доступный детям материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических и других играх.

Работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников в детском саду № 199 ведется через реализацию игровых занятий в кружке «Школа изящных манер» и направлена на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.

Программа кружка – это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Знания, полученные детьми на занятиях в кружке дадут представления об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Основным методом кружковых занятий является создание игровых ситуаций, стимулирующих активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком.

Содержанием психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению в кружке «В гостях у сказки» является воспитание у ребёнка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через театрализованное искусство. Основой программы кружка является методическая разработка Н. Ф. Сорокиной «Играем в кукольный театр».

Программа выдвигает задачи:

1. Создание положительного отношения у детей к своей продуктивно-художественной деятельности, изготовлению кукол различных систем, созданию кукольного театра.
2. Через развивающее обучение – формирование всесторонне развитой личности.
3. Создание необходимых условий для самореализации творческого потенциала через созданную развивающую среду.
4. Приобщение детей к истокам национальной культуры через ознакомление с произведениями изобразительного искусства.

Одним из важных условий реализации данной программы явилось создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования нравственно-эстетической культуры и творческой личности.

Работа кружка «В гостях у сказки»:

1. Реализуется в совместной деятельности педагогов и детей.

2. Носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

3. Выбор приёмов и методов определяется целями и задачами конкретного занятия и содержанием обучения.

4. Имеет динамический характер, обязывающий строить образовательный процесс так, чтобы изобразительная деятельность интегрировалась со всеми сторонами воспитательной работы ДОУ: экологической, этической, валеологической.

5. Не является статичной. Темы занятий видоизменяются в зависимости от поставленной педагогом задачи в определённый период и в соответствии с высоким или низким уровнем усвоения программного материала.

6. Организовывается в форме:

- Наблюдения по ситуации
- Рассматривание предметов искусства
- Беседа
- Экспериментирование с материалом
- Рисование
- Дизайн
- Рукоделие
- Интегрированные занятия
- Дидактические игры
- Художественный досуг
- Выставка детских работ
- Конкурсы
- Конкурсы работ родителей и воспитанников
- Выставки детских работ
- Художественный досуг
- Дизайн помещений, участков

□ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам

□ Экскурсии в музеи

Создание и использование системы работы по данному вопросу позволит значительно повысить самостоятельную активность детей, развить музыкальные способности, творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Программа реализуется через интерактивные формы работы с детьми (интегрированные занятия, экскурсии, музыкальные гостиные, воспитательные диалоги, акции, «минутки доброты»), просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды

Большое место в работе с детьми будут занимать косвенные, но очень важные методы:

- на обогащение представлений детей об окружающем мире (наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, художественная литература и т.п.);
- упражнения на общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы;
- упражнения на восприятие себя, других людей;
- упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Программа предполагает сделать образовательную систему ДОО открытой для участия родителей.

Ожидаемые результаты программы:

- наличие условий для стабилизации физических и эмоциональных процессов у детей дошкольного возраста (в том числе не посещающих детский сад), их родителей и сотрудников дошкольного учреждения;
- улучшение эмоционального состояния всех воспитанников и с проблемами поведения и развития, снижение их депрессивных, тревожных, агрессивных состояний; активизация познавательных процессов на занятиях, в играх, общении;

- улучшение функционального состояния организма и повышение его сопротивляемости неблагоприятным факторам;
- улучшение результатов обученности, воспитанности, развития, повышение самооценки, сформированность мотивации достижения успеха в разных видах деятельности;
- изменение характера взаимоотношений детей в социуме, улучшение прогноза благоприятного течения адаптации ребенка в школе;
- привлечение внимания родителей к внутреннему миру ребенка и расширения возможностей общения с ним.

3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

□ В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

3.3. Формы сотрудничества с семьей.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении представляет собой организацию совместной деятельности, в основе которой лежит сотрудничество.

В детском саду № 199 практикуются формы сотрудничества с семьей:

День открытых дверей представляют возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами и особенностями воспитательно-образовательной работы.

Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций является усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем помочь.

Семинары-практикумы. Данная форма дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их.

Родительские собрания и проводятся групповые и общие. Общие собрания организуются 1-2 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и др.

3.4. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Преемственность дошкольного учреждения и школы – содержательная, двухсторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении на те требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой – опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, умения, навыки, опыт детей и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе.

Средствами обеспечения преемственности является технологии непрерывного образования. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

3.5. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

МОУ детский сад № 199 расположено в Восточной части Ворошиловского района, внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. В микрорайоне. Где расположено МОУ детский сад № 199 находятся частные предприятия и учреждения социального значения. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МОУ доступным для населения района, т. к. наполняемость детьми происходит в основном за счет семей, проживающих в данном районе.

В ближайшем окружении МОУ детского сада расположены:

- МОУ детский сад № 225, № 269, № 237;
- средняя общеобразовательная школа № 48 с классами коррекционно-развивающего обучения;
- МОУ лицей №6, 11;
- гимназия № 5,17;
- дом детского творчества и досуга;
- Театр юного зрителя;
- детская библиотека № 3;
- детская поликлиника № 6;

- физкультурно-оздоровительный диспансер.

Большинство выпускников МОУ детского сада поступают в общеобразовательную школу № 48, гимназию № 5, 17, лицы № 6, 11.

В тесном сотрудничестве осуществляется работа с физкультурно-оздоровительным диспансером, с детьми проводится комплекс лечебной физкультуры, массаж.